

Утверждаю  
Генеральный директор ООО  
«Знания»



М.Б. Олейник  
«28» 11 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
Естественно-научной направленности**

**«Изучаем правописание и каллиграфию. 2»**

**Возраст обучающихся 8-9 лет  
Срок реализации программы: 90 часов**

**Автор-составитель:  
Е.В. Шемета  
педагог дополнительного  
образования**

Калининград, 2025

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию. 2» имеет естественно-научную направленность.

## **Актуальность программы**

В современных условиях развития общества и модернизации образования особую актуальность приобретает совершенствование образовательной работы, необходимость повышения интереса обучающихся к изучению русского языка. Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Интерес у обучающихся, как правило, проявляется тогда, когда педагог обращается к опыту детей. Полезным является проведение небольших лингвистических работ, которые помогают закрепить усвоенный материал и вскрыть имеющиеся ошибки. Повышению интереса к занятиям по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 2» способствует и занимательная форма их проведения. Таким образом, разнообразные приемы помогают воспитывать интерес к русскому языку.

Работа с практическим материалом раскрывает богатейшие возможности родного языка, его выразительную силу, ритмичность, благозвучие, оттенки мыслей, чувств.

Программа дополнительного образования «Изучаем правописание и каллиграфию. 2» для детей 8-9 лет базируется на современных требованиях системы дополнительного образования и способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Важно в каждом ребенке развить способность владеть словом, понимать слово, рассматривать его с разных сторон (лексической, фонетической, морфемной, словообразовательной, морфологической, синтаксической), практически осмысливать закономерности языка. При этом важно, чтобы за «скучной грамматикой» и «однообразной орфографией» не терялся наш великий русский язык. Хорошее знание русского языка поможет ему в дальнейшем активно участвовать во всех сферах общественной и производственной жизни.

Важно также научиться самостоятельно пополнять свои знания по программе «Изучаем правописание и каллиграфию. 2», уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками.

Программу «Изучаем правописание и каллиграфию. 2» отличает принцип выстраивания постижения языка: единый недельный цикл, объединяющий несколько направлений деятельности детей. Направлениями деятельности являются:

- выполнение письменных работ;
- наглядное изучение логики языка, его грамматических законов через наблюдение за текстом, в котором языковые явления сосуществуют, находятся в гармоничном единстве;
- редактирование текста;
- закрепление тем и орфографических и пунктуационных правил;
- чистописание;
- упражнения по формированию грамотно оформленной речи.

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем правописание и каллиграфию. 2» дает возможность каждому ребенку получать дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей, способностей и образовательных потребностей.

По своему функциональному назначению программа является углубленной и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, в организации их свободного времени.

Занятия расширяют знания об истории русского языка, способствуют разностороннему изучению значения слова и особенностей его функционирования в составе фразеологизмов, пословиц и поговорок, загадок, крылатых выражений, формул речевого этикета и др. Обучающиеся знакомятся с исконно русскими и заимствованными словами, словами, отражающими национально-культурные особенности народа, поэтическими, сказочными словами, пословицами, поговорками, формулами речевого этикета, фразеологизмами, крылатыми выражениями.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся. В работе с детьми 8-9 лет преобладают методы работы с детьми этого возраста. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию их талантов.

### **Адресат программы**

Предлагаемая программа предполагает обучение детей без специального отбора, проявивших интерес и желание обучаться предметам гуманитарной сферы знаний.

Возраст детей 8-9 лет; пол детей: мальчики и девочки.

### **Объем и срок освоения программы.**

На полное освоение программы требуется 90 академических часов аудиторной нагрузки.

### **Периодичность и продолжительность занятий.**

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

### **Формы обучения.**

Форма обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – очная.

### **Цель образовательной программы.**

Развитие знаний о родном языке, о его истории и развитии, повышение речевой культуры обучающихся в процессе выполнения нестандартных и занимательных заданий.

### **Задачи: образовательные, развивающие и воспитательные:**

- познакомить обучающихся с историей русского языка;
- углубить знания учащихся по всем разделам русского языка (фонетике, графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию);
- совершенствовать навыки употребления языковых единиц в речи;
- формировать навыки решения нестандартных лингвистических задач;
- развивать познавательную и исследовательскую деятельность, внимание и интерес к изучению русского языка, к его истокам;
- развивать наблюдательность и воображение, навыки активного творчества; способствовать развитию лингвистического мышления способностей учащихся, поддержанию высокого уровня их мотивации к изучению родного языка;
- развивать потребность пользоваться всем языковым богатством.

**Практическая значимость** данной программы заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных на занятиях.

### **Принципы отбора содержания**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Формы деятельности**

- групповые формы занятий;
- парные формы занятий;
- фронтальная работа;
- самостоятельная работа обучающихся;
- проектные задачи.

### **Основные формы и методы**

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения, также используются графические средства

(таблицы, схемы, кроссворды), тестирование и проверочные работы. Данный метод тренирует память и дает знания.

Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

3 часть – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

### **Методы реализации программы**

При проведении занятий используются словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, ассоциативно-сравнительные методы. Выбор методов зависит от цели занятия, условий, контингента обучающихся.

На занятиях используются различные технологии, методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, электронные, дистанционные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные;
- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации, видеоролики);
- практические (решение задач и примеров);
- поисковые (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод);
- эвристические (изложение педагога + творческий поиск обучаемых);
- метод «лови ошибку»;
- метод проблемного обучения;
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, соревнование).

### **Планируемые результаты.**

- уметь слушать собеседника, уважительно относиться к точке зрения собеседника;
- проявлять уверенность, способствующую преодолению затруднений в общении;
- отличать верно выполненное задание от выполненного неверно;
- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знать историю возникновения письменности;

- знать и уметь применять изученные по программе орфографические правила;
- пользоваться справочной лингвистической литературой для решения языковых проблем;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать и проверять написанное;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- обращать внимание на особенности употребления слов.

### **Механизм оценивания образовательных результатов:**

*Формы контроля и оценочные материалы:*

Виды контроля:

Внешний контроль: осуществляется педагогом на разных этапах обучения.

Самоконтроль: в основном осуществляется в конце каждого раздела.

Формы контроля и самоконтроля: устный ответ, участие в беседе, диктант, тест, проверка домашней работы и т.д.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: промежуточные контрольные работы, проверка домашних работ, устные ответы на занятиях.

Обучающиеся по программе регулярно проходят промежуточный контроль и постоянно - текущий.

Для оценки результатов обучения используются следующие диагностические методики:

- анализ результатов обучения;
- наблюдение за процессом письма;
- оценивание применения употребляемых терминов.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используется таблица 1.

Таблица 1 - Оценка результативности обучения по программе

Уровень/ Параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			
Теория	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуется	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ,

	корректировки наводящими вопросами.	дополнительные вопросы.	демонстрирующи й полное владение материалом.
--	---	----------------------------	--

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование групп, тем	Всего часов
	Итого:	<b>90</b>
1	Чистописание	20
2	Речевые упражнения	10
3.	Письменные работы	20
4.	Наблюдение над текстом	25
5.	Редактирование текста	10
6.	Штудия	5

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дата	Наименование групп, тем	Содержание	Всего часов	Подпись	Примечания
	<b>Чистописание</b>	Повторение букв, соединений, письмо пером, формирование осанки, постановка руки, отработка нажима на перо, чистоты письма.	<b>20</b>		
	<b>Речевые упражнения</b>		<b>10</b>		
	Фонетика	-распознавание звуков: гласные (ударные-безударные), согласные (твёрдые-мягкие, глухие-звонкие); -представление о слогах, умение делить на слоги;	2		
	Графика	– знание названий букв, алфавита; – роль букв Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.	2		

	Упражнения по формированию грамотно оформленной речи	<p>Последовательно отрабатываются следующие грамматические формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткие формы качественных прилагательных;</li> <li>- родовые формы кратких прилагательных;</li> <li>- противопоставление и сопоставление признаков предметов;</li> <li>- образование относительных и притяжательных имён прилагательных от имён существительных, наречий;</li> <li>- степени сравнения качественных имён прилагательных и наречий;</li> <li>- изменение глаголов по временам;</li> <li>- повелительное наклонение глагола;</li> <li>- спряжение глаголов;</li> <li>- изменение глаголов по видам;</li> <li>- употребление отрицательной частицы НЕ;</li> <li>- распространение простого предложения;</li> <li>- полные ответы на вопросы, описание предмета;</li> <li>- самостоятельная постановка вопросов и ответы на них.</li> </ul>	6		
	Письменные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка и запись вопросов к прочитанному тексту;</li> <li>- ответы на вопросы к прочитанному тексту, заранее подготовленные</li> </ul>	20		



		<p>педагогом, и          складывание из них          рассказцев;          - написание общих и          отличных свойств каких-          либо предметов;          - списывание-          выписывание;          - речевые упражнения по          усвоению          грамматических          категорий;          - диктанты:            - словарные слова на          запоминание;            - слова с изученными          орфограммами;            - смешенные          диктанты: слова,          написание которых          можно доказать, и слова,          которые нужно просто          запомнить;          - текстовые диктанты;          - какография.</p>			
	Орфография	<p>- внимательное          списывание;          - видение различий          произношения и          написания;          - перенос слов;          - большая буква;          - мягкий знак для          обозначения мягкости;          - разделительный мягкий          знак;          - сочетание ЖИ-ШИ, ЧА-          ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖЕ-ШЕ-          ЦЕ;          - сочетание ЧК-ЧН-ЩН;          - проверяемые и          непроверяемые гласные          и согласные в корне;          - словарные слова.</p>	8		
	Пунктуация	<p>- оформление конца и          начала предложения;</p>	2		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- употребление точки, вопросительного, восклицательного знака;</li> <li>- внимательное списывание со всеми знаками препинания.</li> </ul>			
	Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать определения, формулировать грамотные фразы;</li> <li>– умение отвечать на вопросы: «что такое?», «кто такой?»;</li> <li>– умение подбирать контекстуально близкие по смыслу слова, противоположные по смыслу (согласно контексту);</li> <li>– умение определять, в прямом или переносном значении употребляется слово.</li> </ul>	5		
	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов;</li> <li>- названия признаков предметов;</li> <li>- названия чисел;</li> <li>- взятые «вместо имен» (местоимения);</li> <li>- названия действий;</li> <li>- названия признаков действий (признаков признаков и предметов);</li> <li>- служебные слова;</li> </ul> </li> <li>- формирование представлений об отличии частей речи по парадигме (совокупности) окончаний, если таковые есть;</li> </ul>	5		

		- введение терминов: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, служебные слова (предлог, союз).			
	<b>Наблюдение над текстом</b>	На каждом занятии выполняется комплекс заданий: исследования лексического значения слов, синтаксических конструкций, взаимосвязей слов в предложении, классов слов, их структурных, морфологических и фонетических свойств. Используются наглядные приёмы обучения: схема-«дерево» для понятия «члены предложения», комодикис ящичками для «частей речи»	25		
	<b>Фонетика</b>	-распознавание звуков: гласные (ударные-безударные), согласные (твёрдые-мягкие, глухие-звонкие); - представление о слогах, умение делить на слоги;	2		
	<b>Лексика</b>	- определение лексических значений слов; - поиск синонимов; - поиск антонимов; - различение прямого и переносного значения слов.	3		
	<b>Словообразова ние</b>	- представление о словообразовании и словоизменении; - нахождение окончаний и основ, «прибавок к корню»;	6		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать названия выделенным частям;</li> <li>- умение подобрать «одноморфемные» слова.</li> </ul>			
	Морфология	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть в тексте, в предложениях и умение самостоятельно подбирать слова: <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия предметов;</li> <li>- названия признаков предметов;</li> <li>- названия чисел;</li> <li>- взятые «вместо имен» (местоимения);</li> <li>- названия действий;</li> <li>- названия признаков действий (признаков признаков и предметов);</li> <li>- служебные слова;</li> </ul> </li> <li>- формирование представлений об отличии частей речи по парадигме (совокупности) окончаний, если таковые есть;</li> <li>- введение терминов: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, служебные слова (предлог, союз).</li> </ul>	8		
	Синтаксис	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о предложении как законченной мысли;</li> <li>- осознание подлежащего как предмета речи, видение подлежащих, выраженных существительным, прилагательным и причастием, местоимением, числительным, глаголом-инфинитивом, целым словосочетанием;</li> </ul>	3		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание сказуемого как сказанного о предмете речи, видение сказуемых, выраженных глаголом, прилагательным, полным и кратким причастием, существительным, местоимением, наречием, словом «нет», составных глагольных сказуемых и сказуемых, выраженных цельными словосочетаниями;</li> <li>- нахождение основ простых (двусоставных, односоставных, неполных) предложений;</li> <li>- видение связи слов в предложении, умение задавать вопросы от главных слов к зависимым;</li> <li>- умение распространять предложения;</li> <li>- видение служебных слов;</li> <li>- изображение «древовидных» схем с расклеенными словами.</li> </ul>			
	Пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление конца и начала предложения;</li> <li>- употребление точки, вопросительного, восклицательного знака;</li> <li>- внимательное списывание со всеми знаками препинания.</li> </ul>	3		
	<b>Редактирование текста</b>	<p>Детям предложены отрывки из художественных произведений, в которых отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы.</p>	10		

		Тексты предназначены для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах. Проработанные тексты переписываются детьми в тетрадь.			
	«Царевна-лягушка» для редактирования текста	Предложен отрывок из русской народной сказки, в котором отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы. Текст предназначен для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах. Проработанный текст переписывается в тетрадь.	5		
	«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка» для редактирования текста	Предложен отрывок из русской народной сказки, в котором отсутствуют знаки препинания и пропущены в словах буквы-орфограммы. Текст предназначен для смыслового членения на предложения, пунктуационного оформления и заполнения пропусков в словах. Проработанный текст переписывается в тетрадь.	5		
	<b>Штудия</b>	Закрепление грамматических	<b>5</b>		

		понятий, орфографических и пунктуационных правил.			
	Речь и предложение	- виды речи; - что такое предложение; - тренировки.	1		
	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных. Красная строка.	- правило о заглавной букве; - точка, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения; - тренировки.			
	Звуки речи и буквы.	- что такое звуки и буквы (правила; - тренировки.	1		
	Гласные и согласные звуки.	- какие бывают звуки (определения); - тренировки.			
	Ударение.	- ударение; - ударение в слове с буквой Ё; - тренировки.			
	Слоги.	- слог; - сколько в слове гласных, столько и слогов; - тренировки.			
	Перенос слов.	- 4 правила переноса слов; - тренировки.			
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	- буквы, обозначающие мягкость согласных на письме; - тренировки.			
	Разделительны е Ъ и Ь.	- когда пишутся; - тренировки.			
	Алфавит.	- алфавит (определение); - последовательность букв и их названия; - тренировки.			
		- правило написания имён собственных;			

		- что такое имена собственные; - тренировки.			
		- определение; - тренировки.			
	«Тайны» существительных прилагательных и глаголов.	- какие рода бывают, правило определения рода; - числа имён существительных; - тренировки.	2		
		- для чего изменяются имена существительные по вопросам; - тренировки.			
		- что такое имя прилагательное; - с чем употребляются, с чем соотносятся; - тренировки.			
		- что такое глагол; - изменение по временам; - тренировки.			
	Корень слова. Однокоренные слова.	- что такое корень слова; - что такое однокоренные слова; - тренировки.	1		
		Проверочных занятий -5	<b>90</b>		



## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Начало реализации программы: по мере набора группы и заключения договоров.

Окончание: по завершению освоения программы.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-технические условия реализации образовательной программы:**

- учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- магнитно-меловая доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- столы со стульями для детей и педагога;
- компьютер или ноутбук;
- наглядно-дидактический материал;
- раздаточные материалы;
- дополнительные материалы к УМК.

**Кадровое обеспечение реализации программы:**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет образование, соответствующее профилю программы.

**Дидактическое обеспечение реализации программы:**

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- контрольные вопросы;
- тесты;
- методическая литература по профилю.

**Методическое обеспечение программы**

Основными при реализации программы являются системно-деятельностный и индивидуально-дифференцированный подходы.

На музыкальных занятиях используются такие технологии, как:

- технология развития процессов восприятия;
- технологии развития ассоциативно-образного мышления;
- ученические исследовательские проекты как технология развития познавательных интересов, их социализации;
- технологии диагностики уровня развития мышления;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **Список используемой литературы**

**Нормативные правовые акты**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция России.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
8. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
9. Приказ № 196 Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Нормативные акты образовательной организации.

### **Перечень информационных ресурсов**

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы для педагогов, родителей и обучающихся:**

1. Ушинский К. Д. Родное слово. Азбука / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 64 с.
2. Ушинский К. Д. Родное слово. Первая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 176 с.
3. Ушинский К. Д. Родное слово. Вторая книга для чтения / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 172 с.
4. Ушинский К. Д. Детский мир: Хрестоматия / Методическая обработка Горячевой И. А. — Москва, 2009. — 476 с.
5. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 1 класс. - Москва, 1953. - 80 с.
6. Костин Н.А. Учебник русского языка для начальной школы. 2 класс. - Москва, 1953. - 128 с.
7. Горячева И. А. Справочник по русскому языку. — Москва, 2010. — 50 с.
8. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку: 200 уроков русского языка. - К.: ГИППВ, 1998 — 272 с.
9. Козин М. под коррекцией Белогривцева М. Простая грамматика русского языка/Словарь маленьких слов и объяснение грамматических терминов, 2011 — 146 с.
10. Куватова И.Г. Орфографический словарь с необходимыми пояснениями. - изд. 4-е. - Волгоград: Учитель. - 83 с.
11. Ефимов С.Е. Основы русского языка: свободное понимание: Учеб, пособие. - М.: РИОР: ИНФРА - М, 2014. - 416 с. - (Высшее образование:Бакалавриат).